



# Le Phare

Bulletin d'information

VOLUME 7 Numéro 7

Le 18 mars 2005

Thérèse Martin, agente d'information

## CONSEIL DES COMMISSAIRES

Lors de sa séance ordinaire tenue à Rimouski le 21 février dernier, le Conseil des commissaires a adopté le document *Liste des disciplines 2005-2006 – secteur des jeunes*, à la suite d'analyses et de consultations. Le document a été déposé au bureau du Secrétariat général pour consultation éventuelle.

Conformément à certaines dispositions de la Loi sur l'instruction publique concernant la répartition des ressources financières, le Conseil a résolu de soumettre en consultation le document « *Objectifs, principes et critères de répartition des ressources financières pour l'année 2005-2006* ».

Dans le dossier des mesures d'urgence, rappelons que la Commission scolaire des Phares doit se doter de plans de mesures d'urgence pour tous ses établissements. La firme *Prudent* a été mandatée pour assister la Commission scolaire dans l'élaboration de ses plans de mesures d'urgence. Le Conseil des commissaires a adopté l'ensemble des plans

des mesures d'urgence tels que présentés et a offert ses félicitations à MM. Gaétan Loof et Johnny Tardif pour la réalisation de l'ensemble de ces plans.

Par ailleurs, les commissaires ont octroyé le contrat de sécurisation des dépoussiéreurs des écoles Paul-Hubert et le Mistral à la firme *Ferblanterie A.T. inc.* au montant de 137 799,95 \$.

Finalement, le Conseil a nommé ses délégués officiels à l'assemblée générale et au congrès de la Fédération des commissions scolaires du Québec. Pour l'assemblée générale, les délégués seront madame Pauline Michaud et messieurs Raymond Tudeau, Alain Rioux et Jean-Maurice Lechasseur. Les déléguées substituts seront mesdames Noëlla Bourdages et Lise Lévesque. Au Congrès de la Fédération des commissions scolaires du Québec, Madame Michaud, Messieurs Tudeau, Rioux et Lechasseur sont délégués, de même que monsieur Raynald Caissy.

### Une délégation du Paul-Hubert au tournoi provincial d'impro

L'improvisation est populaire, à l'école Paul-Hubert, à tel point qu'une ligue a été créée et que des matchs ont lieu chaque vendredi, sur l'heure du midi. Ces matchs sont généralement disputés devant une importante assistance.

Du 29 avril au 1<sup>er</sup> mai, le Tournoi provincial d'improvisation qui se déroulera à l'école polyvalente de Baie-Comeau dans le respect, bien sûr, de toutes les règles de l'art, réunira 16 équipes provenant de partout au Québec. L'école Paul-Hubert sera alors bien représentée. Forte d'une solide expérience, son

équipe d'improvisation compte bien faire bonne figure!

Afin de bien se préparer à l'événement et dans le but de recueillir des fonds permettant de financer une partie des frais du voyage à Baie-Comeau, des joueurs de la Ligue d'improvisation du Paul-Hubert rencontraient leurs vis-à-vis de la Ligue d'improvisation de Rimouski le 10 mars dernier, en soirée, lors d'un match qui s'est déroulé à l'Auditorium de l'école Paul-Hubert. Maintenant, les joueurs étoiles de l'école Paul-Hubert sont tout à fait prêts à participer au Tournoi provincial

d'improvisation! Pour en savoir plus sur la ligue, on peut consulter le site Internet [www.liph.voltige.net](http://www.liph.voltige.net).

Par ailleurs, l'un des membres de la Ligue d'improvisation du Paul-Hubert, Jerry Castonguay, invite aussi le public à suivre fidèlement l'émission « *Le PH équilibré* » qui est diffusée tous les lundis, à 20 h, sur les ondes de la radio CKMN. « *J'ai le plaisir d'animer cette émission qui est entièrement préparée par des élèves de l'école et qui parle de ce qui se passe au Paul-Hubert.* »

## **Menuisier dans le secteur de La Mitis**

### **Jacques Couture gère quotidiennement l'imprévu!**

**J**acques Couture, menuisier à la Commission scolaire depuis plus de 15 ans, est un homme fort occupé! Avec un collègue menuisier, il veille à l'entretien des 16 bâtiments appartenant à la Commission scolaire qui sont situés sur le territoire de La Mitis. Les urgences et les imprévus font partie de sa vie quotidienne, mais ils ajoutent aussi du « piquant » à un travail qui n'a déjà rien de routinier!

Jacques aime beaucoup son métier. « *Je ne me suis jamais rendu au travail à reculons. En fait, je ne sais jamais ce qui m'attend en arrivant le matin, et cette part d'imprévus me plaît beaucoup.* » Au volant d'un véhicule à l'intérieur duquel on retrouve tous les outils nécessaires à l'exécution de différents travaux, Jacques peut se rendre aussi bien à Les Boules qu'à La Rédemption pour, par exemple, remplacer d'urgence une fenêtre ou une serrure.

C'est à l'école le Mistral que Jacques a son « quartier général ». « *Nous avons beaucoup de travail à l'intérieur de cette grande école mais nous visitons aussi, de façon régulière, les autres établissements du territoire. Si on exclut les urgences, notre travail plus habituel consiste notamment à réparer des tables, des pupitres et des chaises, portes, tableaux,*

*serrures, tuiles... Nous exécutons ces travaux à des moments qui ne dérangeront pas les élèves. Il faut donc travailler en étroite collaboration avec la direction des écoles et le personnel enseignant. Les multiples contacts que nous établissons avec le personnel constituent aussi un aspect très intéressant de notre travail.* »

Il est arrivé à plusieurs reprises que Jacques soit appelé à relever des défis. « *Il faut parfois créer des meubles qui faciliteront la vie à certains élèves. Par exemple, j'ai modifié plusieurs pupitres pour un élève qui éprouvait des difficultés d'ordre visuel. Il devait utiliser un pupitre spécial dans chaque classe où il se rendait pour différents cours. En même temps, le pupitre doit demeurer utilisable par les autres élèves. J'ai aussi très souvent modifié des tables et des chaises pour les élèves qui ont un handicap (Cours de préparation à la vie). En collaboration avec l'enseignant, je crée des meubles qui répondront aux besoins spécifiques d'élèves.* »

Jacques précise que tous les employés travaillent avant tout pour les élèves. « *Nous veillons à assurer leur sécurité, à leur donner les meilleures conditions qui favoriseront leur réussite et à ne pas les déranger lorsque certains travaux doivent être faits.* »

La gestion du temps et des priorités fait également partie des défis que doit relever chaque jour un menuisier de la Commission scolaire des Phares. « *Idéalement, il faudrait parfois être à deux ou trois endroits en même temps! Nous devons donc répondre avant tout aux urgences, surtout celles qui comportent un aspect sécuritaire. Une vitre cassée à remplacer ou une serrure endommagée par du vandalisme, par exemple. Nous devons organiser notre temps en conséquence. Certaines périodes de l'année sont particulièrement intenses, dont les semaines qui suivent la rentrée scolaire.* »

Dans ses moments libres, chez lui, que fait Jacques? De la menuiserie! « *J'aime mon métier, que voulez-vous! J'ai bien du bricolage qui m'attend à la maison, mais je manque souvent de temps pour le faire.* » Père de trois enfants, dont deux qui fréquentent l'école le Mistral, Jacques se sent proche des adolescents. Sportif, il pratique le ski, la planche à neige, le golf, la pêche et adore faire du camping, à condition que ça se passe en famille!

---

## **Pour huit équipes de l'école Le Mistral**

### **En route vers l'Expo-Sciences régionale!**

**H**uit équipes d'élèves qui ont participé à la huitième édition de l'Expo-Sciences de l'école le Mistral, qui s'est déroulée les 17 et 18 février dernier, ont vu l'excellence de leur travail soulignée et ont été sélectionnées pour se rendre à l'Expo-Sciences régionale, qui aura lieu à Rivière-du-Loup du 31 mars au 3 avril.

Les gagnantes et gagnants de l'Expo-Sciences locale de l'école le Mistral sont Élane-Andrée Guilbault, une élève de 5<sup>e</sup> secondaire, qui a présenté un projet ayant pour titre « *Le rire* », Maxime Bérubé, de 1<sup>re</sup> secondaire, avec son projet expérimental sur le son, Caroline Bélanger et Véronique Dufour, de 5<sup>e</sup> secondaire, qui ont développé un projet sur l'immunité et les défenses de l'organisme, Julie Castonguay et Andréanne Samson, de 5<sup>e</sup> secondaire, avec leur projet portant sur la résistance aux antibiotiques, Isabel Bastille et

Éric Robichaud, de 5<sup>e</sup> secondaire, qui ont élaboré un projet sur les probiotiques, Myriam Arsenault-Jacques et Marc-André Ross, également de 5<sup>e</sup> secondaire, qui présentaient un projet sur le botox, Sarah D'Astous, de 4<sup>e</sup> secondaire, et son projet sur les plaques tectoniques et, finalement, Myriam Landry et Krystel Lévesque, de 5<sup>e</sup> secondaire, qui proposaient un kiosque ayant pour thème « *Le cancer de la peau* ».

Rappelons que l'Expo-Sciences de l'école le Mistral se déroulait sous le thème « *La science, ça me branche* » et a regroupé une trentaine de projets scientifiques présentés par des élèves. L'événement a attiré les jeunes et les membres du personnel de l'école de même que de nombreuses personnes de l'extérieur.

---

## **Visite du président de l'Assemblée nationale**

**L**e président de l'Assemblée nationale du Québec, monsieur Michel Bissonnet, était à Mont-Joli et Rimouski le 24 février dernier, alors qu'il rendait visite aux élèves des écoles le Mistral et Paul-Hubert.

Cette visite s'inscrivait dans le cadre d'une tournée des écoles secondaires qu'a entrepris le président de l'Assemblée nationale dans le but de faire connaître davantage nos institutions parlementaires. L'exercice de la démocratie et la vie parlementaire québécoise étaient les principaux thèmes développés.

Dans un premier temps, monsieur Bissonnet s'est adressé aux élèves. Il les a ensuite invités à poser leurs questions. Elles furent nombreuses et très pertinentes! La vie quotidienne à l'Assemblée nationale, les incidents qui peuvent s'y produire, les règles protocolaires et le rôle du président ont constitué une bonne partie des thèmes développés à la période de questions. Plusieurs élèves ont également soulevé des questions relatives à la sauvegarde de la démocratie, à la liberté de presse et

d'expression au Québec et dans des pays où cette liberté est menacée.

Le président de l'Assemblée nationale a finalement souhaité qu'une proportion plus grande de citoyens, particulièrement des jeunes, s'intéresse et participe plus activement à l'exercice de la démocratie. « *C'est important d'exercer ses droits afin d'éviter que d'autres prennent les décisions à notre place. Le Québec est l'un des endroits au monde où la démocratie peut s'exercer le plus librement. Ça c'est précieux.* »

---

## ***Secondaire en spectacle à l'école Saint-Jean***

Plus d'une trentaine d'élèves de l'école Saint-Jean ont participé à la finale locale de *Secondaire en spectacle* qui a été présentée le 13 mars dernier, au gymnase de l'école. Le programme du spectacle qui était ouvert au grand public comprenait des chansons, de la danse et des pièces musicales.

En plus des jeunes qui ont présenté, au total, 14 numéros sur scène, une dizaine de leurs collègues ont apporté leur soutien au plan technique (son, éclairage, accessoires, vente de billets, etc.). Le spectacle était par ailleurs animé par quatre élèves de l'école. Notons que les gagnantes et gagnants de la finale locale

pourront participer à la finale régionale de *Secondaire en spectacle* qui aura lieu à l'école le Mistral à la fin du mois d'avril.

Le coordonnateur de l'événement à l'école Saint-Jean, Éric Gauthier, précise que *Secondaire en spectacle* a principalement pour objectifs de promouvoir le développement d'activités culturelles et artistiques, de favoriser la création de liens entre les jeunes des écoles secondaires et de valoriser l'utilisation de la langue française. Les interprètes participants ont donc offert au public des chansons francophones.

---

## **Les artistes du Paul-Hubert en spectacle**

Les demi-finales de *Secondaire en spectacle* se poursuivent, à l'école Paul-Hubert, à compter du 17 mars. Un autre spectacle sera présenté le 23 mars alors que la finale locale aura lieu le 30, toujours à 19 h 30, à l'Auditorium.

Les participants présentent leurs numéros seuls ou en équipes dans les catégories chanson, musique, danse et humour. Un « *Coup de cœur* » sera aussi identifié lors de chacun des spectacles.

La finale locale de *Secondaire en spectacle* est un véritable événement, à l'école Paul-Hubert. On compte cette année une quarantaine de numéros et les artistes participants bénéficient de l'appui enthousiaste des autres élèves de l'école. Notons également que les spectacles des 17, 23 et 30 mars sont ouverts au grand public. Les billets sont disponibles à la Coop étudiante de l'école (en pré-vente à 3 \$) et il sera également possible de s'en procurer à l'entrée, au coût de 4 \$.

## À l'école l'Aquarelle

### Concours de création d'une murale

En tant qu'Établissement vert Brundtland, l'école l'Aquarelle initie régulièrement des projets mobilisateurs dans le but d'inviter les élèves à développer des comportements qui font la promotion de certaines valeurs dont, principalement, le pacifisme, la paix, la démocratie et le respect de l'environnement.

En décembre dernier, les jeunes ont été conviés à participer à un concours en réalisant un dessin représentatif des préoccupations des Établissements verts Brundtland. Près de 200 élèves ont participé à cette activité. La grande

gagnante, Aurélie Papillon, a eu le plaisir de voir son dessin reproduit sur l'un des murs de l'école, grâce à l'expertise de Janelle Bernier, de Janelle Création, et avec la participation de quelques enfants du Conseil écolier. De très beaux chandails aux couleurs de l'« École verte Brundtland » ont également été remis aux enfants (prix de participation).

Lors de votre prochaine visite à l'école l'Aquarelle, nous vous invitons à prendre le temps d'admirer cette œuvre aussi fascinante qu'originale!

---

## À la découverte des *intelligences multiples*

Lors d'une récente visite à l'école Boijoli, de Saint-Narcisse, mon attention a été attirée par une série de petites affiches portant sur les *intelligences multiples*. On sait que le concept des *intelligences multiples* est actuellement appliqué dans un grand nombre d'écoles et cette application se traduit souvent par des activités concrètes qui permettent aux élèves de découvrir différents types d'intelligence.

Avec le concept des *intelligences multiples*, chacune et chacun apprend à connaître ses forces et ses aptitudes, ses caractéristiques propres qui sont liées à des types d'intelligence. Il n'y a plus de « bons » et de « moins bons élèves », à l'école, mais des personnes différentes qui ont des habiletés qui ne demandent qu'à être développées. On retrouve bien sûr plusieurs aptitudes, chez une personne, mais les *intelligences multiples* nous apprennent à mieux identifier nos forces et à respecter nos différences.

Plusieurs personnes, au sein de la Commission scolaire des Phares, ont favorisé l'expérimentation du concept des *intelligences multiples*, dont monsieur Gervais Sirois et madame Hélène D'Amours, à qui nous adressons un petit coup de chapeau!

On retrouve huit « *intelligences* ». Une personne qui a, notamment, une **intelligence linguistique** a besoin d'entendre, de lire, de dire, d'écrire et d'utiliser les mots. Pour l'**intelligence musicale**, c'est le besoin de musique, de chansons, de comptines, de rythmes, de modulations et d'intonations qui transparaît. Une personne qui a une **intelligence intrapersonnelle** a besoin de temps pour réfléchir en silence, pour regarder à l'intérieur d'elle-même, afin de créer. Par ailleurs, la personne qui a une **intelligence interpersonnelle** a souvent besoin d'établir une relation de confiance et de complicité, de travailler en équipe et de communiquer. L'**intelligence corporelle-kinesthésique** se manifeste par un besoin de bouger, de manipuler, de mimer et de jouer avec des objets. L'**intelligence naturaliste** donne envie de passer du temps à l'extérieur, d'observer, de noter les relations dans la nature, de classer les éléments de la faune et de la flore. L'**intelligence logico-mathématique** se traduit chez la personne par un besoin de diagrammes, de tableaux, de regroupements et de liens, de comprendre l'utilité concrète d'une notion, de résoudre des problèmes. Finalement, la personne dotée notamment d'une **intelligence spatiale** a besoin de visualiser les choses par des dessins, des schémas et des repères visuels.

Finalement, que l'on soit particulièrement habile avec les mots, avec les chiffres ou les images, la découverte des *intelligences*

*multiples* nous permet de mieux nous connaître et de nous enrichir mutuellement de nos différences.

---

## **Le défi de l'harmonie *Vents du Fleuve***

Ce sont 47 jeunes musiciens de l'harmonie *Vents du Fleuve* de l'école Paul-Hubert qui se rendront à Vancouver en mai prochain pour participer au prestigieux Music Fest Canada. Après avoir obtenu une note d'or signifiant l'excellence à tous les niveaux au Music Fest Canada à Montréal en mai 2004, l'harmonie a reçu une invitation officielle pour se mesurer aux meilleures harmonies du Canada qui seront réunies à Vancouver.

Cette activité d'envergure nécessite un budget de 60 000 \$. Les jeunes ont déjà vaillamment amassé plus de 30 000 \$ mais ils ont besoin de notre aide pour concrétiser leur projet. Le samedi 2 avril, à 18 h, un souper bénéfique « crabe à volonté » aura lieu à l'Atrium de l'UQAR, en collaboration avec la Fondation de

l'école Paul-Hubert. Cette activité se déroulera sous la présidence d'honneur de monsieur Jacques Lebrun, directeur régional de la Banque Nationale du Canada. Le programme de la soirée comprendra un cocktail, un souper (incluant l'entrée, le crabe à volonté ou un médaillon de poulet et un dessert), un spectacle mettant en vedette l'harmonie *Vents du Fleuve* et le *Stage Band* de l'école Paul-Hubert et, finalement, un encan silencieux et un encan chinois qui se dérouleront durant la soirée. Des billets seront également en vente pour le tirage d'un chandail de l'Océanic autographié par tous les joueurs de l'équipe.

Les billets sont en vente au coût de 35 \$ au Secrétariat général de l'école Paul-Hubert.

---

## **Finale régionale de la *Dictée PGL***

La finale régionale de la *Dictée PGL* regroupait récemment les quatre commissions scolaires de la région du Bas-Saint-Laurent, soit la Commission scolaire de Kamouraska/Rivière-du-Loup, la Commission scolaire des Phares, la Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs et la Commission scolaire des Monts-et-Marées. Près de 40 écoles étaient représentées par leur élève champion de 5<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup> année.

Trois élèves se sont qualifiés, lors de cette finale régionale, pour la grande finale internationale qui se tiendra à Montréal en mai prochain. Il s'agit de Benjamin Lebel, de l'école la Croisée de Rivière-du-Loup, Noémie Ouellet-Michaud, de l'école Monseigneur Belzile de Saint-Ulric, et de Maude Valois-Bérubé, de l'école de l'Estran de Rimouski.

Les prix de participation tirés au sort parmi l'ensemble des élèves participants sont allés à Suzie-Sarah Lévesque Barrette (sac à dos) et Noémie Ouellet-Michaud (dictionnaire).

La direction de l'école Norjoli, hôtesse de cette finale régionale, remercie chaleureusement les bénévoles qui ont participé au succès de cette activité : monsieur André Raïche, pour la lecture de la dictée, mesdames Kathia Banville, Micheline Beaulieu, Guyanne Bélanger, Élane D'Astous, Jocelyne Fortin, Chantale Gagnon, Isabelle Lebrun et Huguette Rioux, ainsi que monsieur Pierre-Antoine Tousignant qui ont formé le comité de correction et le jury, sous la présidence de madame Sylvette Levesque.

Un merci sincère est également adressé aux généreux commanditaires : le supermarché IGA, les restaurants McDonald et Tim Horton.