



Commission scolaire  
DES PHARES

# Le Phare

## Bulletin d'information

VOLUME 5 Numéro 1

Le 16 septembre 2002

## Le Conseil des commissaires

*Thérèse Martin, agente d'information*

À la rentrée, lors de la séance ordinaire du 26 août, le Conseil des commissaires a résolu d'adopter la nouvelle division de l'ensemble du territoire de la Commission scolaire des Phares. Le nombre de circonscriptions électorales demeure le même (19) mais certaines limites ont été modifiées. Conformément à la Loi sur les élections scolaires, le Conseil des commissaires doit adopter, au plus tard le 31 décembre de l'année qui précède celle où doit avoir lieu l'élection générale, la division du territoire de la Commission scolaire en circonscriptions électorales.

Pour assurer une relève à la fonction de cadre d'établissement, une banque d'aspirants est constituée à la Commission scolaire. À la suite d'une consultation effectuée auprès de l'Association des directions d'école et la recommandation d'un comité de sélection, le Conseil des commissaires a retenu les candidatures de M<sup>mes</sup> Yvanne Landry, Maryse Ross,

Ross, Diane D'Astous et France Royer pour faire partie de cette banque d'aspirants.

Une analyse des besoins pour le transport des élèves handicapés sur le territoire de la Commission scolaire des Phares, pour l'année 2002-2003, a amené les commissaires à autoriser l'ajout d'un véhicule de type berline pour le transport d'élèves handicapés entre la municipalité de Saint-Gabriel et la ville de Mont-Joli.

Par ailleurs, le Conseil a offert ses condoléances à M<sup>me</sup> Micheline Bélanger et M. Jean-Claude Drapeau ainsi qu'aux membres de leur famille à la suite du décès de leur fille, Joannie, et de leur fils, Yannick, élèves de l'école Le Mistral. Le 19 août dernier, en ajournement de la séance ordinaire du 25 juin, le Conseil a également offert ses condoléances aux membres de la famille de M. Jacques Côté, qui était magasinier au Centre de formation professionnelle Mont-Joli/Mitis, ainsi qu'à la famille de Steeve Perron, qui était un élève de l'école L'Aquarelle.

## Campagne Centraide

### Un geste concret pour aider des gens qui sont près de nous

Les difficultés face à la vie, la pauvreté, les abus, la violence, la faim, le suicide ne sont pas des réalités lointaines... Elles existent tout près de nous, dans notre région, dans notre milieu. Chez nous, chaque jour, des adultes et des enfants ont besoin de notre aide, de notre écoute, d'un soutien concret. Lorsque les besoins de base ne sont pas satisfaits, où trouve-t-on la force et l'énergie d'étudier, de se donner un projet de vie?

Les intervenantes et intervenants du milieu scolaire sont régulièrement mis en contact avec des personnes qui, pour une raison ou une autre, ont eu moins de chance, dans la vie. Nous pouvons les aider, poser un geste qui va compter, pour elles, en contribuant à la campagne de Centraide.

Comme le précise le thème de la campagne, Centraide aide des gens qui aident des gens... En fait, Centraide appuie financièrement les organismes d'entraide et de support, dans notre milieu, les organismes qui interviennent directement auprès de gens qui ont besoin d'aide. Faire un don à Centraide, c'est soutenir ces organismes qui apportent de l'espoir, qui fournissent le pain et le beurre, le gîte et le réconfort, c'est un appui à des gens, comme nous, qui n'ont peut-être pas eu notre chance...

La campagne de financement de Centraide Bas-Saint-Laurent se déroulera au cours de l'automne, jusqu'au début de décembre. À la Commission scolaire des Phares, la direction de cette campagne a été confiée à M<sup>me</sup> Cathy-Maude Croft, secrétaire générale. Dans les établissements de notre territoire, des bénévoles feront la généreuse démarche de

solliciter chacune et chacun d'entre nous pour cette cause d'entraide et de partage.

L'objectif de la campagne Centraide pour la Commission scolaire des Phares a été fixé cette année à

10 000 \$, ce qui représente un montant annuel moyen de moins de 7 \$ pour chacun et chacune d'entre nous. Soyons donc généreux! À l'avance, Centraide, les organismes qu'il supporte et, surtout, ceux et celles qui souffrent, nous disent merci!

---

## Rimouski, ville étudiante

### Un accueil chaleureux et une présence souhaitée

15 000 étudiantes et étudiants fréquentent les institutions d'enseignement de Rimouski au cours de la présente année scolaire. Sur ce nombre, plus de 3 400 proviennent de l'extérieur. Dans le cadre des activités de la rentrée scolaire, le Comité Rimouski, ville étudiante a souhaité la bienvenue aux étudiants et étudiantes, précisant à quel point ils sont importants pour la communauté rimouskoise.

Dans le milieu de l'éducation, la concertation est réelle. La Commission scolaire des Phares, ainsi que le Cégep de Rimouski, l'UQAR et le Conservatoire unissent chaque année leurs efforts pour bien accueillir les étudiants et inviter le milieu à en faire autant. Pour souhaiter la bienvenue aux étudiants, des affiches et des banderoles ont été installées en divers endroits de la ville et des messages sont diffusés dans les médias, à l'initiative du Comité Rimouski, ville étudiante qui regroupe des représentants d'établissements scolaires, mais également du conseil municipal, des associations étudiantes et du milieu des affaires.

Le président du Comité Rimouski, ville étudiante, M. Bernard Ouellet, a souligné notamment la contribution des étudiants à l'essor économique de notre région. Les retombées économiques reliées à la présence des étudiants provenant de l'extérieur de la région sont évaluées à 34 millions \$. Les budgets de dépenses annuelles de la Commission scolaire, du Cégep et de l'UQAR totalisent 163 millions \$. À Rimouski, 7,6% de la population occupe un emploi relié au domaine de l'éducation, pour un total de 3 245 emplois.

Le Comité Rimouski, ville étudiante a pour objectifs d'améliorer de façon constante la qualité de vie et des services offerts aux étudiantes et étudiants et de promouvoir Rimouski comme destination par excellence pour y poursuivre des études. Les actions récentes du Comité sont la fabrication d'un kiosque de promotion, la réalisation d'un document promotionnel sur « Power Point », la construction d'un site Internet et l'engagement d'un agent de développement par le biais d'une subvention de Fonds Jeunesse.

Dans le cadre d'une conférence de presse qui a eu lieu le 20 août dernier et qui a été animée par M.

Jérôme Gagné, M. Bernard Ouellet a rendu hommage à son prédécesseur, M. Raymond Tudeau, qui a assumé la coordination du Comité Rimouski, ville étudiante durant de nombreuses années. « *C'est beaucoup grâce à lui si le comité a poursuivi son travail de concertation et que le concept de « Rimouski, ville étudiante » est maintenant mieux intégré.* »

Le plan d'action du Comité Rimouski, ville étudiante compte plusieurs dossiers, dont la poursuite du développement du site Web, la tenue de la Semaine de l'étudiante et de l'étudiant, prévue en février 2003, la diffusion du document « Power Point » auprès des organismes du milieu.

Messieurs Stéphane Plante, pharmacien, et Louis Khalil, vice-président à la Financière Banque Nationale, ont également tenu à souhaiter la bienvenue aux étudiantes et étudiants, en soulignant leur apport au développement de la société ainsi que la qualité de nos institutions d'enseignement. Marie-Ève Lévesque, porte-parole des associations étudiantes de Rimouski, a suggéré aux jeunes de s'impliquer, à différents niveaux, au sein de la ville.

Par ailleurs, le directeur général de la Commission scolaire des Phares, M. Paul Labrecque, a précisé que « le métier d'étudiant s'est considérablement transformé au cours des dernières années ». Aujourd'hui, les phases de la vie ne doivent plus être considérées isolément, les unes par rapport aux autres. « Les études sont omniprésentes tout au long de notre existence; nous travaillons en étudiant et nous étudions en travaillant et la retraite est de plus en plus l'occasion d'envisager une seconde expérience de vie. La métamorphose a aussi atteint l'étudiant en tant qu'être. Celui-ci exige maintenant plus qu'un lieu académique pour poursuivre son projet de formation. Davantage préoccupé par sa formation continue, il accorde une importance plus grande à son environnement et à sa qualité de vie. »

Rimouski est donc plus que jamais une ville étudiante et c'est avec une certaine fierté qu'elle accueille maintenant les jeunes et les adultes qui choisissent d'y poursuivre leur formation.

## Rassemblement du personnel à l'église Saint-Robert

### La rentrée sous le signe de la réussite!

Tout le personnel de la Commission scolaire des Phares était invité à se rassembler à l'église du quartier Saint-Robert pour souligner la rentrée 2002, le 22 août dernier. C'est en grand nombre que les membres du personnel ont répondu à cette invitation et ont assisté à la conférence présentée par M. Jacques Besner, spécialiste en gestion des ressources humaines, dont le sujet était « Réussir davantage dans sa vie personnelle et professionnelle ».

Ce grand rassemblement a également été l'occasion, pour le président de la Commission scolaire des Phares, M. Raymond Tudeau, et le directeur général, M. Paul Labrecque, de présenter les objectifs et les priorités pour la nouvelle année. M. Tudeau a insisté sur l'importance des communications, au sein de la commission scolaire et avec le milieu régional, afin de faire connaître nos actions et nos réussites. Le principe de la reddition de comptes, face aux mandats qui sont confiés, sera de plus en plus appliqué, dans l'avenir. Le Président de la Commission scolaire a également affirmé que « *le Plan triennal de réussite sera l'un de nos plus grands défis pour l'année* ».

Dans le même ordre d'idées, M. Labrecque a précisé que la mission de l'école va plus loin que le mandat « officiel » du réseau de l'éducation qui est d'instruire, socialiser, qualifier. « *Se pourrait-il que notre mission soit de permettre à **chacun** de nos élèves de développer son plein potentiel afin qu'il puisse s'insérer harmonieusement dans la société, dans la communauté et dans le monde du travail?* » Paul Labrecque précise que nous sommes invités non seulement à rendre la formation disponible et accessible, mais surtout à mettre tout en œuvre pour la réussite de **tous** les élèves.

Le Directeur général a du même coup invité les membres du personnel à participer à une activité de réflexion sur la réussite scolaire. « *Serait-il possible de participer, tous ensemble, au cours de la présente année, à une activité de réflexion sur la réussite scolaire? Une réflexion qui favoriserait la participation de tous les acteurs de notre milieu et qui nous permettrait de dégager des consensus visant à la fois à questionner certaines pratiques, à définir le plan stratégique de la Commission scolaire en matière de réussite et à consolider les plans de réussite de chaque établissement. La réussite de nos élèves, c'est notre affaire à tous* », a conclu M. Labrecque.

Par ailleurs, pour favoriser la réussite dans sa vie personnelle et professionnelle, le conférencier, M.

Jacques Besner, a énoncé sept grands principes qui ont pour objectifs généraux de permettre à la personne de prendre (ou de reprendre...) le contrôle de sa vie et de pouvoir travailler en équipe.

Le premier principe est rattaché à la notion de responsabilité. « *Nous avons plus de contrôle sur notre vie que nous le pensons. En fait, nous avons le contrôle d'environ 80% de ce qui nous arrive. Il faut donc apprendre à devenir responsable, pro-actif* ». Le deuxième principe énoncé par le conférencier est relié aux projets. « *Nous devons avoir une vision, un rêve, un projet. Les personnes qui ont un projet réussissent à passer à travers la plupart des difficultés. Il faut savoir ce qui est important, pour soi, et s'engager dans cette direction* ».

Une bonne gestion du temps est au cœur du troisième grand principe. Bien gérer son temps signifie savoir se donner des priorités, prendre le contrôle de sa vie et aussi, savoir dire NON en certaines circonstances. Évidemment, ces trois premiers principes (responsabilité, projet et gestion du temps) sont intimement liés.

Les trois principes suivants sont liés aux relations humaines et à la notion de travail en équipe. « *Le quatrième principe, c'est de penser gagnant, d'établir une relation gagnant-gagnant avec, par exemple, son employeur.* » Le cinquième principe, c'est de savoir écouter... avant de parler! 80 % des conflits se règlent simplement en écoutant. Le sixième principe est relié à la synergie. « *Ce principe passe par la reconnaissance et le respect des différences. Chacun de nous est différent des autres et a quelque chose de particulier à apporter. La synergie, c'est de travailler ensemble dans le respect de ces différences* ».

Le septième principe a été défini par Jacques Besner par l'expression suivante: « *Prendre le temps d'aiguiser sa scie* ». Le conférencier a expliqué que cette expression regroupe une foule d'attitudes, dont prendre le temps de se ressourcer, de bien dormir, de bien manger, de faire de l'exercice, de s'occuper de sa vie sociale. M. Besner a également souligné l'importance d'apprendre constamment et de se tenir à jour.

Jacques Besner a su capter l'attention de son auditoire à l'aube de cette nouvelle année scolaire. Ces principes, applicables à la vie en général, n'ont pas d'autres objectifs que de nous aider dans notre recherche constante d'équilibre.

## Les grandes priorités pour l'année 2002-2003

La réussite scolaire, la relève des directions d'établissement et la révision de la structure de la Commission scolaire seront trois grandes priorités, en 2002-2003, pour le directeur général, M. Paul Labrecque, et l'ensemble des services de la Commission scolaire des Phares.

Cette année, le ministère de l'Éducation invite les commissions scolaires du Québec à poser un diagnostic, à faire un état de situation dans le but de se doter d'un plan à plus long terme, un plan triennal de réussite. *«La réussite des élèves est actuellement une importante préoccupation, dans le réseau des commissions scolaires et à l'intérieur de notre organisation. Nous devons nous assurer que chaque élève quitte le système scolaire avec une qualification en poche. Durant la première partie de l'année, nous inviterons les enseignantes et enseignants, les parents, les directions d'école, les commissaires, le personnel de la Commission scolaire et les élèves à une réflexion. Durant l'hiver, à l'invitation du ministère de l'Éducation, nous nous donnerons, sur une base triennale, un plan stratégique spécifique à la réussite scolaire. Nous avons un excellent personnel mais nous allons interpellier certaines de nos pratiques »*, précise M. Labrecque.

Le Directeur général de la Commission scolaire se dit très heureux que le ministère élabore une planification à plus long terme de la réussite scolaire. *« À la Commission scolaire des Phares, nous attaquerons les problèmes rattachés à la réussite sous plusieurs facettes. Par exemple, nous comptons offrir aux parents des ateliers qui les aideront à soutenir davantage la réussite de leur enfant. Ces ateliers seront offerts, à l'automne et à l'hiver, dans des écoles du*

*territoire. Pour permettre à tous les élèves de réussir, il faut également songer à diversifier nos approches. Les élèves peuvent tous apprendre, mais pas tous de la même façon. Le système doit s'adapter aux enfants »*, ajoute Paul Labrecque.

Par ailleurs, le dossier de la relève des directions d'établissement sera une autre priorité au cours de l'année 2002-2003. Une banque de relève, regroupant des aspirantes et aspirants à cette fonction, est constituée. Les nouvelles directions d'école peuvent compter sur un soutien puisqu'elles sont jumelées avec des directrices et directeurs expérimentés. De plus, une formation leur est offerte pour les aider à faire face à certaines situations concrètes. Les capsules d'information de trois heures chacune portent sur le conseil d'établissement, les finances, les services éducatifs et la gestion du personnel. Finalement, un agenda de gestion est préparé à l'intention des directions d'école, afin qu'elles puissent prévoir à l'avance les actions à poser, selon les périodes de l'année.

Finalement, la troisième grande priorité du Directeur général est l'actualisation de la structure de la Commission scolaire pour le 1<sup>er</sup> juillet 2003. *« Notre objectif est d'apporter du soutien aux écoles et aux centres dans la mise en œuvre de leurs plans de réussite. Chaque service doit avoir l'organisation et les ressources nécessaires pour être en mesure d'assumer son rôle de soutien. La révision de la structure de la Commission scolaire n'est pas uniquement l'affaire de la direction générale mais elle sera plutôt le résultat d'un travail d'équipe »*, conclut M. Labrecque.

---

### Nancy Hallé

#### Une enseignante dynamique et une femme de défis

Le Conseil des commissaires a remis, le 25 juin dernier, un certificat de reconnaissance à M<sup>me</sup> Nancy Hallé, une enseignante de l'école de la Rivière, de Sainte-Angele.

Lors de la remise de ce certificat, l'équipe de l'école de la Rivière, enseignantes et enseignants, membres du personnel de soutien et la direction, ont tenu à souligner le travail exceptionnel accompli par cette enseignante au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. M<sup>me</sup> Hallé s'implique d'une façon exceptionnelle auprès des jeunes et elle investit régulièrement de son temps et de son énergie dans l'organisation de nouvelles

activités qui permettent aux élèves de développer diverses compétences.

M<sup>me</sup> Nancy Hallé favorise une ouverture sur le monde en incitant les élèves à participer à des activités telles que le concours d'art oratoire de la Ruchée, la correspondance avec des jeunes Européens, le décloisonnement des groupes, la présentation de spectacles, des voyages culturels et des ateliers éducatifs. Madame Hallé s'implique également dans sa communauté et travaille en partenariat avec plusieurs organismes sociaux, dont la Maison des familles.

Plusieurs projets ont également vu le jour, à l'école de la Rivière, grâce à cette enseignante, dont l'aménagement d'un local de sciences et la création d'un jardin de lecture. En juin dernier, le directeur de l'école de la Rivière, M. Alain Pelletier, se faisant le porte-parole du personnel de l'école, soulignait le dynamisme de Madame Hallé : « *Débordante d'énergie, d'idées et de bonne humeur, Nancy contribue grandement au bien-être de tous, que ce soit des enfants et de leurs parents, de ses collègues de travail ou de tout autre intervenant au sein de l'école. Femme de tête et de convictions, Nancy possède la volonté et le goût du risque. Elle innove, invente, s'ajuste, s'améliore. La réforme, pour Nancy, c'est génial car depuis longtemps déjà, ses élèves déve-*

*loppent de nombreuses compétences à travers leurs expériences de vie scolaire. »*

Au cours des 14 dernières années, Nancy Hallé a enseigné principalement dans des milieux ruraux, dont à Sainte-Angèle depuis trois ans. « *L'école de la Rivière peut compter sur une belle équipe. Le dialogue et les échanges sont excellents entre les classes et les gens se respectent beaucoup. Pour cette marque d'appréciation, je tiens à remercier le Conseil des commissaires, la Direction générale de la Commission scolaire ainsi que mon directeur et mes collègues enseignants. »* Madame Hallé a rappelé, en terminant, qu' « *on ne voit bien qu'avec le cœur, puisque l'essentiel est invisible pour les yeux* ».

---

## À Saint-Donat

### La fresque de la solidarité et du travail coopératif

Une fresque réalisée par 16 élèves de l'école Lévesque, de Saint-Donat, peut être admirée quotidiennement par tous les membres de la communauté. Cette fresque, qui devient un lien de plus entre l'école et son milieu, a été reproduite au début de l'été sur le mur de la Quincaillerie Réjean Hallé, située dans le village de Saint-Donat.

Élaboré par l'école et la Maison des familles du secteur de La Mitis, ce projet poursuivait plusieurs objectifs, dont celui de développer chez les jeunes de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année un bon esprit d'équipe, le goût du travail coopératif et les compétences reliées à la socialisation.

La mise sur pied et la réalisation de ce projet ont été les fruits du travail de plusieurs intervenantes et intervenants dont M. Benoit Saint-Hilaire, enseignant, et M<sup>me</sup> Julie Lajoie, animatrice à la Maison des jeunes. La directrice de l'école Lévesque, M<sup>me</sup> Julie Couture, ainsi que le maire de la municipalité de Saint-Donat, M. Marc Fournier, ont donné un appui sans réserve à ce projet.

La réalisation de ce travail collectif par les élèves a aussi permis de développer différents thèmes, dans l'esprit de la réforme : écoute, communication, résolution de problèmes, développement des habiletés relationnelles, solidarité, respect et entraide.

---

## À Saint-Eugène

### L'école et la communauté unissent leurs efforts

Le réaménagement complet de la cour de l'école Lavoie, à Saint-Eugène, est un autre exemple d'une collaboration remarquable qui peut s'établir entre une école et sa communauté.

À Saint-Eugène, des parents et des gens du milieu se sont regroupés et ont pris l'initiative d'organiser une activité bénéfique, un « super-spaghetti » qui a rapporté près de 3000 \$. Les fonds ainsi amassés ont ensuite permis de défrayer une partie des coûts nécessaires au réaménagement de la cour d'école.

Les travaux ont consisté essentiellement à doter la cour d'école d'un module de jeux récréatifs, à aménager un terrain de basketball et à créer un espace

pour la pratique du soccer. En plus de la somme recueillie dans le cadre de l'activité bénéfique, plusieurs personnes ressources du milieu ont mis leurs compétences, gratuitement, au service de ce projet. Le directeur de l'école Lavoie, M. Réjean Pigeon, a tenu à souligner l'implication, notamment, de MM. Armand D'Astous, Pierre-Paul Cimon, Guy Viel et de Mesdames Diane Gagné et Lorraine Michaud.

M. Pigeon a par ailleurs adressé des remerciements à tous les parents et les membres de la communauté qui se sont impliqués dans le projet. Notons également la participation de la Caisse populaire de Saint-Eugène.

## À l'école Le Mistral

### Les élèves du CPV lancent leur site Web

Les élèves du *Cours de préparation à la vie* de l'école Le Mistral ont inauguré officiellement, le 18 juin dernier, leur site Internet. La coordonnatrice du projet et enseignante en adaptation scolaire, M<sup>me</sup> Stéphanie Banville, est très fière du travail qui a été réalisé par les élèves de janvier à juin 2002.

9 élèves du CPV ont élaboré le contenu de ce site qui compte 14 sections. En visitant le site, on peut notamment y découvrir les photographies des jeunes du *Cours de préparation à la vie*, des photos de leur environnement de travail, la description de plusieurs projets auxquels ils participent, dont l'atelier de récupération des cannettes, le triage du papier, les sorties et activités : visite au Mont-Comi, équitation, quilles, fabrication d'un calendrier, voyage à Québec, projet en horticulture, rassemblement à l'occasion de la Saint-Valentin, etc. On y retrouve même des dessins réalisés par des élèves, des suggestions de recettes et la description de leurs rêves et projets.

Les élèves du *Cours de préparation à la vie* ont pu compter sur la collaboration d'un élève de 5<sup>e</sup> secondaire, Jean-François L. Savard, qui a réalisé le montage informatisé du site. Les textes ont été corrigés par une enseignante en français, M<sup>me</sup> Johanne Lévesque.

L'inauguration officielle du site Internet était un moment très attendu. « *Les jeunes n'avaient pas vu le résultat final avant l'inauguration. Les membres de la direction de l'école, les enseignantes et enseignants ainsi que des parents assistaient à cette inauguration. Les élèves étaient très fiers d'eux* », précise Madame Banville.

Le site Internet du *Cours de préparation à la vie* de l'école Le Mistral peut être visité à l'adresse suivante : [www.cpv-mistral.ca.tc](http://www.cpv-mistral.ca.tc). À découvrir!

---

## Programme régional Arts-Sports-Études

### Le succès de l'enseignement par projets

Le fonctionnement par projets permet une souplesse qui correspond bien, notamment, aux exigences du programme régional *Arts-Sports-Études*. À l'école Paul-Hubert, l'enseignant en français Marcel Bourdages, note un accroissement de la motivation des élèves qui s'investissent dans des projets concrets.

Marcel Bourdages enseigne le français en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire. Les élèves inscrits au programme régional *Arts-Sports-Études* doivent être disponibles pour leurs activités artistiques ou sportives à compter de 13 h, chaque jour. En français, le temps d'enseignement, pour ces élèves, s'évalue à 60% du temps qui est consacré aux élèves du programme régulier. Selon M. Bourdages, le fonctionnement par projets est une solution intéressante qui compense pour cette réduction du temps d'enseignement. « *Les jeunes s'investissent dans leur travail qui devient une source concrète de motivation. Ils ont davantage l'impression d'avoir le contrôle sur leurs apprentissages.* »

Pour atteindre à la fois les objectifs de réussite dans les matières régulières et dans leur discipline artistique ou sportive, les élèves du programme *Arts-Sports-Études* doivent acquérir une bonne discipline personnelle. L'école doit également leur fournir un excellent encadrement tout en favorisant leur autonomie. « *Le fonctionnement par projets est une formule souple, sécurisante pour les élèves. Lorsqu'ils doivent s'absenter durant quelques jours, pour participer à une compétition ou à un événement artistique, ils peuvent gérer leur temps en conséquence et n'ont pas l'impression d'avoir pris du retard.* »

Plusieurs projets sont réalisés, au cours d'une année scolaire, par exemple, la production d'une pièce de théâtre, la préparation d'un dossier de presse, la production d'une nouvelle et d'une bande dessinée. Chaque projet englobe les divers éléments du programme. « *Pour moi, cette façon de fonctionner est particulièrement stimulante. L'intérêt manifesté par les élèves devient aussi pour moi une source de motivation* », conclut Marcel Bourdages.

---

## La formation générale des adultes

### Une mission exigeante, structurée en fonction de la réussite

Depuis quelques années déjà, le ministère de l'Éducation du Québec reconnaît qu'en matière d'éducation, le mandat des institutions déborde du seul fait d'*instruire* les individus. Nous devons également *qualifier* et *socialiser*.

En théorie, ces trois verbes s'emploient à l'infinif, mais lorsque vient le temps de les transposer dans la vie réelle, pour qu'ils s'activent au sein du potentiel des individus, il faut alors les conjuguer les uns aux autres à tous les temps.

À la formation générale des adultes du Centre de formation Rimouski-Neigette (CFRN), nous avons choisi de mettre en place une structure susceptible d'amener l'élève à profiter au maximum de son temps d'étude (pour réaliser son projet). Nous voulons aussi conscientiser l'élève à ses propres responsabilités individuelles, sociales et institutionnelles, lesquelles l'accompagneront toute sa vie, tant dans le monde du travail que dans la société en général.

Bien entendu, dans ce même ordre d'idées, une interaction s'avère essentielle. Pour ce faire, nous avons déjà en place une équipe disponible et qualifiée, capable de transmettre des savoirs, des compétences et de fournir des outils pédagogiques efficaces. Par ailleurs, nous attendons de chaque élève un degré d'implication indispensable à sa propre réussite.

Apprendre à faire ses choix, savoir les honorer et en assumer les conséquences, voilà autant de compétences à développer en terme d'éducation sociale. Dans le monde des adultes, l'avenir se joue au présent et l'utopie, qui consiste à remettre à plus tard ce qu'on ne veut pas faire aujourd'hui, ne tient plus : il faut agir maintenant, pour aujourd'hui et pour demain.

**Carol Castonguay**  
Directeur adjoint à l'éducation des adultes  
Centre de formation Rimouski-Neigette

---

## Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette

### Les bénévoles deviennent des « tuteurs d'espoir »

Depuis quelques années, la direction de Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette était à la recherche d'une nouvelle appellation pour désigner les personnes bénévoles qui apportent de l'aide aux jeunes pour les devoirs et leçons. Après avoir lu l'œuvre du pédopsychiatre Boris Cyrulnik, *Les vilains petits canards*, Daniel Courtois, intervenant à Pro-Jeune-Est, a songé au mot « tuteur ». « Dans son livre, l'auteur décrit les processus qui se mettent en marche après un traumatisme vécu par un enfant. Il explique, par la notion de résilience et de tuteur de résilience, comment certains enfants qui, à prime abord, semblaient condamnés à une vie de misère et d'échec, réussissent à faire des études, trouver un emploi et fonder une famille. »

Il est précisément question de la capacité que nous avons de rebondir face à une situation difficile, de nous développer même si les conditions de notre environnement ne sont pas favorables. « *La résilience, c'est l'aptitude des individus et des systèmes (les familles, les groupes et les collectivités) à vaincre l'adversité ou une situation de risque. En psychologie, la notion de « désespoir appris » nous permet de savoir qu'un enfant qui est agressé en permanence*

*finir par se décourager. Je crois qu'il est possible de construire la notion d' « espoir appris ». Il est possible de reconnaître la blessure de l'enfant, la douleur de sa situation, tout en lui affirmant qu'il peut se sortir de cette situation et réussir »,* explique M. Courtois.

Un tuteur de résilience est donc une personne qui entre en relation avec l'enfant, qui partage son émotion et permet d'enclencher chez lui le processus de resocialisation. Le tuteur signifie à l'enfant qu'il a de l'estime et de l'affection pour lui. Un tuteur de résilience ou un tuteur d'espoir, c'est une personne qui sait comment transmettre la confiance à l'enfant, afin qu'il n'ait plus de doute quant à sa capacité de réussir. « *C'est une personne qui soutient et redonne espoir à l'enfant dans sa capacité de réussir ses apprentissages de vie, mais aussi ses apprentissages scolaires. Il soutient l'espoir de la réussite de l'enfant.* »

Face à ces constats, Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette désignera donc, désormais, toutes ses personnes bénévoles impliquées auprès des enfants en difficulté ou démotivés par rapport à leur tâche scolaire par l'appellation « tuteurs d'espoir ».

Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette est actuellement en période de recrutement de tuteurs d'espoir. Cet automne, l'organisme a pour objectif de recruter 180 tuteurs actifs, afin de dispenser des services à quelque 225 jeunes de la MRC Rimouski-Neigette. Les tuteurs d'espoir peuvent être des étudiants du Cégep ou de l'Université mais également des personnes retraitées ou des travailleurs. « *Le premier critère, c'est d'avoir le goût d'aider un jeune. Le tuteur d'espoir recevra une formation et divers outils seront mis à sa disposition pour faciliter et renforcer son intervention. Plusieurs avantages sont également prévus pour nos tuteurs. Mais le principal avantage, c'est le plaisir éprouvé lorsqu'on contribue à motiver un jeune et qu'on l'aide à poursuivre sa route vers la réussite* », précise la directrice générale de Pro-Jeune-Est, M<sup>me</sup> Adèle Boudreau.

Rappelons que Pro-Jeune-Est est le spécialiste de la motivation scolaire dans la MRC Rimouski-Neigette et qu'il contribue à prévenir le décrochage. Cet orga-

nisme communautaire fondé en 1989 travaille à la réussite scolaire et sociale des jeunes du primaire ou du secondaire à risque d'échec ou d'abandon scolaire en leur offrant un service d'appoint personnalisé répondant à leurs besoins de motivation, d'estime de soi et de gestion des devoirs-leçons. Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette a aussi comme objectif d'aider les parents à mieux s'outiller pour soutenir leur jeune et vivre ensemble des relations plus harmonieuses.

Pro-Jeune-Est offre également un programme éducatif en promotion de la santé et en prévention de la toxicomanie au primaire, « Sacs-Ados », ainsi qu'un service d'aide personnalisé pour les enfants et leurs parents.

Pour obtenir plus d'informations sur les programmes de Pro-Jeune-Est ou pour devenir « tuteurs d'espoir », on peut communiquer avec M<sup>me</sup> Adèle Boudreau en composant le 724-3516.

---

## Dans le cadre du prochain Salon du livre de Rimouski

### Des auteurs iront rencontrer des élèves dans les écoles

L'un des principaux objectifs du Salon du livre de Rimouski est de développer le goût de la lecture chez les jeunes. Deux moyens sont mis de l'avant pour l'atteindre : permettre chaque année à des milliers d'élèves de visiter le Salon du livre et organiser une tournée d'auteurs dans les écoles. Cette année, dans le cadre de la 37<sup>e</sup> édition du Salon du livre, une « tournée pré-salon », avec des auteurs, se déroulera du 28 au 30 octobre.

Les écrivains et écrivaines qui participeront à cette tournée sont Marie-Danielle Croteau, auteure du livre *Un pas dans l'éternité*, Pierre-Henry Fontaine, auteur de *Les baleines de l'Atlantique-Nord*, et Richard Petit, auteur de *L'ordinapeur*, ce livre dans lequel le lecteur décide du déroulement de l'histoire.

Ces auteurs animeront des ateliers pour les jeunes dans plusieurs écoles primaires de la Commission scolaire des Phares.

Par ailleurs, chaque année, environ 2500 élèves de la Commission scolaire visitent le Salon du livre de Rimouski. Certains participent à des ateliers animés par des auteurs, d'autres à des micro-animations qui se déroulent sur l'estrade ou au Café des écrivains. En plus des auteurs qui iront visiter les jeunes dans les écoles, ceux et celles qui animeront les ateliers lors du Salon sont l'auteur gaspésien Bernard Boucher, l'animatrice culturelle Johanne Jourdain, Andrée Racine, qui personnifie « *Mademoiselle Charlotte, la mystérieuse bibliothécaire* », le bédéiste bicois Vincent Rioux (Voro) et le poète Sylvain Rivière.

Dans la semaine du 21 au 25 octobre, un animateur ou une animatrice ira rencontrer les élèves qui participeront à la visite scolaire ou qui seront visités par des auteurs dans leur classe. Le « *Passeport des jeunes* » leur sera alors remis et les élèves seront préparés à leur rencontre avec les auteurs.

